

Efforts To Improve Learning Outcomes Of Upper Passing By Applying Audio Visual Media In Volleyball Learning For Class Vi Mis 05 Darussalam Kepahiang

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas Dengan Penerapan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Bola Voli Kelas Vi Mis 05 Darussalam Kepahiang

Ego Anggara ¹⁾, Martiani ²⁾, Ajis Sumantri ³⁾

^{1,2,3)} *Universitas Dehasen Bengkulu*

Email: ¹⁾ ego@gmail.com, ²⁾ annie.phaph@unived.ac.id, ³⁾ ajissumantri@unived.ac.id

ARTICLE HISTORY

Received [31 Desember 2025]

Revised [10 Juni 2026]

Accepted [14 Juni 2026]

KEYWORDS

Overhand Passing, Audio-Visual Media, Volleyball.

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar teknik dasar passing overhand dalam voli melalui penerapan media audio-visual bagi siswa kelas VI MIS 05 Darussalam Kepahiang. Permasalahan utama yang diidentifikasi dalam proses pembelajaran adalah rendahnya pemahaman dan keterampilan siswa dalam melakukan passing overhand, serta hasil belajar yang belum mencapai kriteria kelengkapan minimum (KKM). Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (KAR), yang terdiri dari dua siklus, masing-masing mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi dan penilaian pre-test dan post-test pada setiap siklus. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kemampuan passing overhand siswa. Pada Siklus I, rata-rata skor post-test meningkat menjadi 58,33 dari skor pre-test 42,33, namun belum ada siswa yang mencapai KKM. Setelah dilakukan perbaikan pada Siklus II, rata-rata skor post-test meningkat menjadi 82,66, dengan 26 dari 30 siswa mencapai kelengkapan. Persentase peningkatan hasil belajar mencapai 81%, menunjukkan efektivitas penggunaan media audio-visual dalam mendukung pemahaman teknik passing overhand dalam bola voli. Selain itu, hasil observasi menunjukkan peningkatan kriteria penilaian dari kategori "buruk" pada Siklus I menjadi "sangat baik" pada Siklus II. Dengan demikian, penerapan media audio-visual telah terbukti meningkatkan motivasi, pemahaman, dan keterampilan siswa dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani, khususnya dalam menguasai teknik passing overhand dalam bola voli. Strategi ini dapat berfungsi sebagai alternatif inovatif dan efektif untuk meningkatkan kualitas pendidikan jasmani.

ABSTRACT

This study aims to improve the learning outcomes of the basic technique of overhand passing in volleyball through the application of audio-visual media for students in Class VI MIS 05 Darussalam Kepahiang. The main issues identified in the learning process are the low understanding and skills of students in executing overhand passes, as well as learning outcomes that have not yet reached the minimum completeness criteria (KKM). The research method used is Classroom Action Research (CAR), which consists of two cycles, each encompassing stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected through observations and pre-test and post-test assessments in each cycle. The results showed a significant improvement in students' overhand passing abilities. In Cycle I, the average post-test score increased to 58.33 from a pre-test score of 42.33, but no students met the KKM. After improvements were made in Cycle II, the average post-test score rose to 82.66, with 26 out of 30 students achieving completeness. The percentage increase in learning outcomes reached 81%, demonstrating the effectiveness of using audio-visual media in supporting the understanding of the overhand passing technique in volleyball. Additionally, observation results showed an improvement in assessment criteria from the "poor" category in Cycle I to "very good" in Cycle II. Thus, the application of audio-visual media has proven to enhance motivation, understanding, and skills among students in Physical Education learning, particularly in mastering the overhand passing technique in volleyball. This strategy can serve as an innovative and effective alternative for improving the quality of physical education.

PENDAHULUAN

Bola voli merupakan cabang olahraga permainan beregu, maka antara pemain harus bekerjasama dan saling mendukung agar menjadi regu yang kompak. Dengan demikian untuk menjadi regu atau tim yang kompak maka semua pemain harus memiliki keterampilan bermain voli yang baik (Yusril Keswando, 2022). Bola voli sebagai salah satu cabang olahraga, permainan yang merupakan suatu cabang olahraga yang dilakukan dengan cara *mem-volly* bola di udara hilir mudik di atas jaring atau net, dengan maksud dapat menjatuhkan bola di dalam petak lapangan lawan untuk mencari kemenangan dalam bermain.

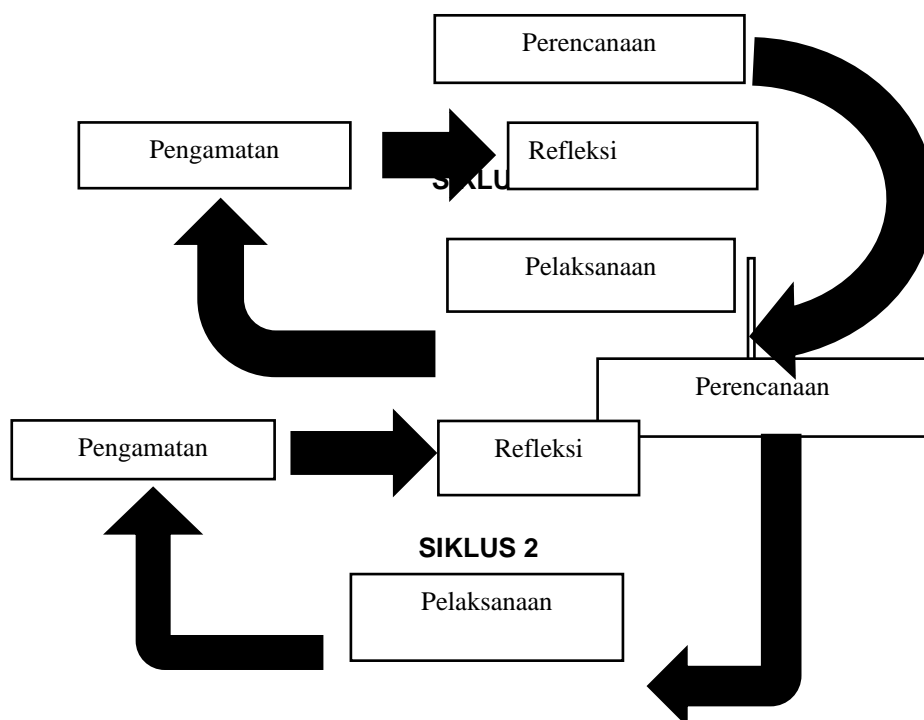
Permainan bola voli merupakan salah satu permainan dalam mata pelajaran Pendidikan jasmani yang di berikan kepada siswa kelas VI di MIS 05 Darussalam Kepahiang, sebagai salah satu olahraga yang di ajarkan, berdasarkan pengamatan, wawancara dan hasil belajar yang di peroleh dari guru penjas di MIS 05 Darussalam Kepahiang di temukan permasalahan dalam pembelajaranya. Adapun permasalahannya yaitu a) kurangnya siswa dalam melakukan teknik passing atas dalam permainan bola voli, b) kurangnya siswa dalam memahami aturan aturan dalam permainan bola voli. c) hasil belajar siswa yang masih rendah. Dimana lebih dari 55% siswa masih memiliki nilai di bawah ketuntasan rata rata (KKM) untuk mata Pelajaran Pendidikan jasmani di MIS 05 Darussalam Kepahiang.

LANDASAN TEORI

Pendidikan Jasmani adalah suatu proses Pendidikan yang diperuntukkan untuk seorang atau anggota Masyarakat yang dilakukan secara sadar dan sistematis. Pendidikan jasmani dilakukan melalui berbagai kegiatan jasmani untuk memperoleh pertumbuhan jasmani, kesehatan jasmani, kemampuan dan ketrampilan, kecerdasan serta perkembangan watak dan kepribadian yang harmonis dalam rangka pembentukan manusia. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2005 Pasal 1 tentang Sistem Keolahragaan Nasional (SKN), olahraga pendidikan adalah pendidikan jasmani dan olahraga yang dilaksanakan sebagai bagian proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, Kesehatan. Salah satu bentuk Pendidikan jasmani olahraga yaitu bola voli

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dirancang dengan menggunakan metode penelitian yaitu penelitian Tindakan kelas [PTK]. Tahapan dalam penelitian ini di rancang terdiri dari dua siklus. Penelitian Tindakan kelas terdiri dari empat rangkaian yang dilakukan dalam siklus berulang, empat rangkaian yang ada pada siklus yaitu: 1].perencanaan 2]. Tindakan 3].pengamatan 4]. Refleksi yang dapat di lihat pada gambar berikut



Gambar 1

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data Hasil Observasi Passing Atas siswa Melalui Media Audio Visual Siklus I

Dalam penilaian melakukan observasi Siklus I ini ada dua pengamat yang memberikan nilai yaitu Pengamat I peneliti dan pengamat dua guru Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan di sekolah MIS 05 Darussalam Kepahiang

Tabel 1. Hasil Observasi Passing atas Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Skor			Rata-Rata
		P1	P2	Jml Skor	
1.	Kejelasan Pesan				
	a. Peserta didik memperoleh pembelajaran bermakna dengan penggunaan pembelajaran <i>media Audio Visual</i> yang diberikan guru	2	3	5	2,5
	b. Siswa dapat mengingat dengan mudah dalam penggunaan <i>Media Audio Visual</i> yang diberikan guru	2	2	4	2
	c. Peserta didik mudah memahami dengan penggunaan pembelajaran <i>media audio visual</i> yang di berikan guru	2	3	5	2.5
	d. Siswa Memahami secara utuh dengan penggunaan pembelajaran <i>Media Audio Visual</i> yang diberikan guru	3	3	6	3
2.	Berdiri Sendiri				
	a. Siswa secara mandiri dapat melakukan pelaksanaan pembelajaran	3	3	6	3
	b. Siswa tidak tergantung pada bahan ajar lain	2	2	4	2
3.	Bersahabat /akrab dengan pemakaian <i>Media Audio Visual</i>				
	a. Siswa Mudah Mengerti	3	3	6	3
	b. Siswa yang dapat memperaktekkan	2	3	5	2,5
4.	Reprentasi isi				
	a. Siswa dapat menjelaskan materi pembelajaran setelah melihat tayangan <i>media audio visual</i>	2	2	4	2
5.	Visualisasi dengan media				
	a. Mengandung teks, animasi dan suara	3	3	6	3
6.	Menggunakan Kualitas resolusi yang tinggi				
	a. Menggunakan resolusi gambar yang tinggi	2	3	5	2,5
	b. Dapat digunakan semua komputer	2	3	5	2,5
7	Dapat digunakan secara klasikal dan individual				
	a. Siswa mampu menggunakan pembelajaran secara mandiri	2	3	5	2,5
	b. Siswa dapat melaksanakan pembelajaran secara kelompok	2	3	5	2,5
Jumlah		30	39	71	35,5
Rata-rata		2,14	2,78	5,1	2,53
Skor Kriteria		2,53			
Kriteria		Kurang			

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Observasi Passing atas Siswa Siklus 1

Keterangan	Lembar observasi passing atas	
	Pengamat 1	Pengamat 2
Skor	2,14	2,78
Jumlah skor	71	
Rata - rata	5,1	
Skor Kriteria	2,53	
Kriteria	Kurang	

Tabel 3. Skor Kreteria Penelitian Observasi Siklus I

No	Skor	Kriteria Penelitian
1	1,00 – 1,75	Sangat Kurang (SK)
2	1,76 – 2,50	Kurang (K)
3	2,60 – 3,25	Baik (B)
4	3,26 - 4,00	Sangat Baik (SB)

Berdasarkan nilai Observasi pada data Tabel diatas, Hasil dari dua pengamat yaitu Pengamat I dengan skor: 2,14
 pengamat II dengan skor: 2,78,
 Rata- Rata : 5,1
 Skor Kriteria : 2,35 (Kurang)

Nilai rata rata pada observasi siklus 1 bisa dikatakan kurang karena bisa di lihat pada tabel diatas, skor krakteria penilaian, Pada siklus I hasil kemampuan passing atas bermain voli siswa, menunjukkan bahwa siswa masih merasa asing dengan model pembelajaran Media audio visual yang diterapkan, sehingga kemampuan siswa dalam belajar hanya sebatas mengikuti pembelajaran. Maka dari pada itu siswa dan guru memburuhkan evaluasi pembelajaran untuk tahap berikutnya guna untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

Tabel 4. Data Penilaian Belajar tes ujian soal Siklus I pre-tes dan post tes

No	Nama Siswa	L/P	Nilai			
			Pre-tes	TU/TT	Post-tes	TU/TT
1	Aban Abdul Repan	L	40	TT	50	TT
2	Amira Balqis	P	50	TT	60	TT
3	Anisa Zahra El fitri	P	50	TT	70	TT
4	Aura rizka Ramadhani	P	30	TT	50	TT
5	Azana Nanda Safitri	P	30	TT	40	TT
6	Bima Putra Sadewa	L	40	TT	70	TT
7	El-Fatih Sakhazuhri I	L	50	TT	70	TT
8	Fatia Siti Fatimah	P	30	TT	50	TT
9	Farzan Ahza Ahgani	L	50	TT	70	TT
10	Fawwas Al-Barru	L	50	TT	70	TT
11	Kayla Dinda Cantika	L	30	TT	40	TT
12	Loly Ris Al-Syifa	P	40	TT	60	TT
13	Muhammad Aldo	L	40	TT	60	TT
14	M.Ibnu Alfatih	L	50	TT	70	TU
15	Nadhifa Khanza Falavis	P	40	TT	50	TT
16	Qellen Bianca	P	30	TT	50	TT
17	R.A Haura Nadzifah	P	30	TT	40	TT
18	Vania Carisa salsabila	P	20	TT	30	TT
19	Wafiq Daharya	L	50	TT	70	TT
20	Zio Dofini Pasba	L	60	TT	70	TU
21	Zuhri Arkan pasbah	L	50	TT	60	TT

22	Alfi Eza Adhitia	L	60	TT	70	TT
23	Amora Virginia	P	30	TT	60	TT
24	Arka Pratama Supriyanto	L	40	TT	50	TT
25	Asyifa Haifa Sayuti	P	40	TT	60	TT
26	Denio Afif Abdillah	L	50	TT	70	TT
27	Dipa Arya	L	50	TT	70	TT
28	Dzikri Al-Buchari	L	50	TT	60	TT
29	Hadiqa Alfarisi	L	40	TT	50	TT
30	Khoirul Setiawan	L	50	TT	60	TT
Jumlah Total			1.270		1.750	
Rata-rata			42,33		58,33	

Keterangan: (KKM 75)

Siswa yang Tuntas : 0

Peningkatan: 53%

Tabel 5. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Passing atas siswa siklus I

Vt6Uraian	Hasil Pre-test	Hasil Post-Test
Jumlah Siswa	30	30
Jumlah Tertinggi	60	70
Nilai Terendah	20	40
Nilai Rata -Rata	42,33	58,33
Jumlah siswa yang belum tuntas	30	30
Jumlah Murid yang tuntas	0	0
Presentasi Peningkatan	53%	

Berdasarkan tabel di atas bahwasanya pada siklus I ini dari hasil pre -tes nilai tertinggi 60 untuk post-tesnya 70, presentasi yang telah dicapai pada siklus ini 53% maka dari pada itu hasil dari pelaksanaan siklus I ini belum mencapai KKM 75%, Untuk itu maka akan dilakukan uji pre-tes dan post-tes pada siklus selanjutnya.

Hasil Observasi Passing Atas Siklus II Melalui Media Audio Visua

Tabel 6. Data Penilaian Observasi siklus II P (1) P (2)

No	Aspek Yang Diamati	Skor			Rata-Rata
		P1	P2	Jml Skor	
1.	Kejelasan Pesan				
	e. Peserta didik memperoleh pembelajaran bermakna dengan penggunaan pembelajaran <i>media Audio Visual</i> yang diberikan guru	2	4	6	3
	f. Siswa dapat mengingat dengan mudah dalam penggunaan <i>Media Audio Visual</i> yang diberikan guru	3	3	6	3
	g. Peserta didik mudah memahami dengan penggunaan pembelajaran <i>media audio visual</i> yang di berikan guru	4	3	7	3,5
	h. Siswa Memahami secara utuh dengan penggunaan pembelajaran <i>Media Audio Visual</i> yang diberikan guru	3	4	7	3,5
2.	Berdiri Sendiri				
	c. Siswa secara mandiri dapat melakukan pelaksanaan pembelajaran	4	3	7	3,5
	d. Siswa tidak tergantung pada bahan ajar lain	3	4	7	3,5
3.	Bersahabat /akrab dengan pemakaian <i>Media Audio Visual</i>				
	c. Siswa Mudah Mengerti	4	3	7	3,5
	d. Siswa yang dapat memperaktekkan	4	3	7	3,5
4.	Reprentasi isi				
	b. Siswa dapat menjelaskan materi pembelajaran setelah melihat tayangan <i>media audio visual</i>	2	4	6	3
5.	Visualisasi dengan media				
	b. Mengandung teks, animasi dan suara	3	3	6	3

11	Kayla Dinda Cantika	L	40	TT	70	TT
12	Loly Ris Al-Syifa	P	60	TT	80	TU
13	Muhammad Aldo	L	60	TT	80	TU
14	M.Ibnu Alfatih	L	70	TT	100	TU
15	Nadhifa Khanza Falavis	P	50	TT	70	TT
16	Qellen Bianca	P	50	TT	80	TU
17	R.A Haura Nadzifah	P	40	TT	70	TT
18	Vania Carisa salsabila	P	30	TT	80	TT
19	Wafiq Daharya	L	70	TT	90	TU
20	Zio Dofini Pasba	L	70	TT	80	TU
21	Zuhri Arkan pasbah	L	60	TT	80	TU
22	Alfi Eza Adhitha	L	70	TT	90	TU
23	Amora Virginia	P	60	TT	80	TU
24	Arka Pratama Supriyanto	L	50	TT	80	TT
25	Asyifa Haifa Sayuti	S	60	TT	80	TU
26	Denio Afif Abdillah	L	70	TT	80	TU
27	Dipa Arya	L	70	TT	80	TU
28	Dzikri Al-Buchari	L	60	TT	80	TU
29	Hadiqa Alfarisi	L	50	TU	90	TU
30	Khoirul Setiawan	L	60	TT	90	TU
	Jumlah		1.750		2.480	
	Rata-rata		58,33		82,66	

Keterangan: KKM 75

Siswa yang tuntas : 26

Tidak tuntas : 4

Presentase Peningkatan: 81%

Tabel 10. Rekapitulasi Hasil Keterampilan Passing Atas siswa siklus II

Uraian	Hasil Pre-test	Hasil Post-Test
Jumlah Siswa	30	30
Jumlah Tertinggi	70	100
Nilai Terendah	30	60
Nilai Rata -Rata	58,33	82,66
Jumlah siswa yang belum tuntas	30	4
Jumlah Murid yang tuntas	0	26
Presentase peningkatan Siklis II	81%	

Berdasarkan hasil pada tabel tabel diatas dijelaskan bahwa pada siklus II ini mengalami perbedaan yang signifikan antara pre-tes dan post-tes mencapai 81%. Pada gambar tabel diatas jumlah tertinggi pada siklus II ini yaitu pre-tes 70 dan post tes 100 dengan perolehan yang signifikan jumlah yang tuntas pre-tes 0 dan post-tes 26 siswa Adapun data uji pre-tes dan post tes.

Tabel 11. Data uji pre-tes dan post tes pembelajaran passing atas siswa

Uraian	Hasil
Jumlah Murid	30
(Rata- rata pre-test)	58,33
(Rata-Rata post-test)	82,66
Presentase peningkatan	81%

Pembahasan

Berdasarkan Hasil dari perolehan siklus I dan Siklus II dalam penelitian ini memiliki perbedaan yang signifikan , apabila hasil siklus II lebih besar dari pada siklus I maka penelitian ini bisa dikatakan signifikan Berdasarkan hasil penelitian kemampuan hasil belajar siswa ini pada mata Pelajaran penajskes di Mis 05 Darussalam Kepahiang. Mengalami peningkatan yang signifikan, yang dari awal siklus I dengan persentase peningkatan 53% ke siklus II 81%, Selisih atau perbedaan dari siklus I ke siklus II yaitu 30% dan bisa dikatakan peningkatan yang signifikan. Konteks pada grafik ini adalah Upaya untuk meningkatkan hasil belajar passing atas bola voli menggunakan media audio visual sangat efektif dan

bagus untuk dikembangkan, dalam penelitian ini kita dapat melihat peningkatan yang signifikan dari data di atas. Rumusan hipotesis pada penelitian ini adalah:

✓ Ha: Ada peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa dalam penerapan media audio visual di sekolah Mis 05 Darussalam Kepahiang

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Penerapan media audio visual dapat meningkatkan hasil passing atas bola voli di Mis 05 Darussalam Kepahiang, berdasarkan angket yang diperoleh.
2. Keberhasilan dari hasil pengolahan data untuk presentasi ketuntasan keterampilan passing atas siswa pada siklus I perolehan presentase peningkatan belajar siswa 53%. Sementara itu pada siklus II diperoleh presentasi ketuntasan keterampilan belajar passing atas 83% selisih siklus 1 dan II yaitu 30%
3. Penerapan media audio visual sangat efektif dilakukan karena dapat meningkatkan hasil belajar passing atas pada pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan di Mis 05 Darussalam Kepahiang Tahun ajaran 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA

- Sari, Y. Y., Ulfani, D. P., & Ramos, M. (2024). Pentingnya Pendidikan Jasmani Olahraga Terhadap Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(2), 478-488.
- Keswando, Y., Sistiasih, V. S., & Marsudiyanto, T. (2022). Survei Keterampilan Teknik Dasar Atlet Bola Voli. *Jurnal Porkes*, 5(1), 168-177.
- Wibowo, T. P., Pranata, E., & Antomie, A. (2020). Interaksi Kekuatan Otot Tungkai Terhadap Keterampilan Passing Atas Pada Permainan Bola Voli. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(3), 41-45.
- Fauzan, M. G., Rahmat, A., & Carsiwan, C. (2024). PEMBELAJARAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PENJAS SYSTEMATIC LITERATUR REVIEW. *Jurnal Penjaskesrek*, 11(1), 30-43.
- Irwanto Edi, (2021:1) Buku ajar bola voli Sejarah, theknik dasar, Strategi peraturan dan perwasitan, K-Media Yogyakarta.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*, 8(2), 468-468.
- Fauziah, R. S., Nurhalimah, S., Sakmal, J., & Dallion, E. (2024). PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR (STUDI LITERATUR). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2284-2296.
- Nugraha, U., & Yuliawan, E. (2021). Meningkatkan hasil belajar passing atas bola voli melalui pendekatan gaya mengajar latihan dengan menggunakan audio visual. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 10(2), 231-242.
- Prasetyo, S. A., Wibowo, S., & Thohari, A. (2024). PENINGKATAN MATERI BOLA VOLI MELALUI AUDIO VISUAL PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI LIDAH KULON I SURABAYA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 739-747.
- Abdullah, J. (2019). *Upaya Meningkatkan Penguasaan Teknik Dasar Passing Atas Bolavoli Melalui Media Audio Visual Kelas XI Ak 1 SMK Negeri 1 Tapung Kabupaten Kampar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Yasir, A., Kasmad, M. R., & Hartono, H. (2023). Meningkatkan Hasil Pembelajaran Passing Atas Bola Voli Melalui Pendekatan Media Audio Visual. *Global Journal Sport Science*, 1(4), 802-807.
- Elfahmi, D. R., Ramadhani, D., Astutik, H. Y., & Priambodo, A. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas Pada Bola Voli Melalui Alat Peraga Audio Visual Pada Siswa Kelas VI SDN Lontar 481 Surabaya. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(24.2), 293-300.